

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
 «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО <u>Никитинская О.А.</u>	<u>Васильевская С.Е.</u>	<u>Винichenko S.A.</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г.	Приказ № <u>31</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по коррекции нарушений устной и письменной речи
 для обучающихся 2 класса
 на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем-логопедом

Авдышевой Светланой Владимировной (б/к)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы коррекционных курсов ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 г.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» входит в коррекционно-развивающую область «Логопедические занятия» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекции речи во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 30 часов в год, т.е. 1 час в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель курса: обеспечение успешности освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью посредством коррекции нарушений устной и письменной речи.

Задачи коррекционной работы:

- коррекция дефектно произносимых звуков, автоматизация в слогах, словах, предложениях, связной речи;
- развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза (развитие звукового анализа и синтеза, деление слов на слоги, дифференциация ударных и безударных гласных, дифференциация твёрдых и мягких согласных);
- формирование лексико-грамматической стороны речи (расширение и уточнение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, работа над грамматическим оформлением предложения и его распространение);
- развитие связной речи (составление описательного рассказа по картине, по серии сюжетных картинок, пересказ текста);
- развитие неречевых процессов (развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, развитие слухового и зрительного внимания, развитие психических процессов).

Характеристика учебного курса

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса по коррекции речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

Освоение обучающимися курса по коррекции речи предполагает достижение ими результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- анализировать слова по звуковому составу из 3 – 4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с письменного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3 – 4 букв) написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию учителя предложения, выделять предложение из речи и текста с помощью учителя;
- деление слов на слоги (под руководством учителя);
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой й (после предварительной обработки).

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий.

Содержание коррекционного курса.

Звуки и буквы	1 час
Звук и буква Я	1 час
Звук и буква Ю	1 час
Звук и буква Ё	1 час
Звук и буква Ч	1 час
Звук и буква Ф	1 час
Звук и буква Ц	1 час
Звук и буква Э	1 час
Звук и буква Щ	1 час
Буква Ъ	1 час
Установление количества звуков и букв в слове.	1 час
Работа с условно-графической схемой слова	1 час
Дифференциация оптически сходных букв И-Ш	1 час
Ударение	1 час
Слоговой состав слова	2 часа
Глухие и звонкие согласные	1 час
Дифференциация согласных Б-П	1 час
Дифференциация согласных В-Ф	1 час
Дифференциация согласных Г-К	1 час
Дифференциация согласных Д-Т	1 час
Дифференциация согласных Ж-Ш	1 час
Дифференциация согласных З-С	1 час
Твердые и мягкие согласные	1 час
Мягкий знак на конце слова	1 час
Слова, обозначающие предмет	1 час
Слова, обозначающие действия предметов	1 час
Предлог «В», «НА»	1 час
Предлог «У», «С, ИЗ»	1 час
Предложение. Связь слов в предложении.	1 час
ИТОГО:	30 часов

Звуки и буквы (1 час)

Понятие звук, буква. Составить предложение. Д/И «Вспомним разные слова». Беседа по теме: «Школа». Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Звук и буква Я (1 час)

Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Яя. Написание слов с буквой – Яя. Письмо под диктовку слогов, слов. Упражнение «Определи место звука в слове». Д/И «Шифровальщики.

Звук и буква Ю (1 час)

Определить количество звуков и букв в заданном слове. Д/И «Назови ласково», Д/И «Сосчитай-ка», Пальчиковая гимнастика «Листья».

Звук и буква Ё (1 час)

Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Ёё. Написание слов с буквой – Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Звук и буква Ч (1 час)

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ч. Д/и «Кто что делает». Составить предложения из 2-3 слов. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».

Звук и буква Ф (1 час)

Составить слова из заданных слогов. Д/И «Скажи наоборот», Д/И «Признаки осени» Большая буква в начале предложения.

Звук и буква Ц(1 час)

Установить порядок звуков в заданном слове. Употребление прилагательных, обозначающих цвета.Большая буква в начале предложения. Пальчиковая гимнастика«Листья».

Звук и буква Э (1 час)

Установить порядок звуков в заданном слове. Употребление прилагательных, обозначающих цвета. Большая буква в начале предложения. Пальчиковая гимнастика «Листья».

Звук и буква Ш(1 час)

Выделить первый слог заданного слова. Выделение предложений из текста.Установление их количества.Точка в конце предложения. Составление ответов на вопросы на заданную тему. Беседа по картине.

Буква Ъ (1 час)

Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Установление количества звуков и букв в слове (1 час).

Выделить первый звук из слова. Установить последовательность звуков и букв в слове. Употребление прилагательных, обозначающих цвета. Д/И «1-3-5». Точка в конце предложения. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Работа с условно - графической схемой слова (1 час)

Выполнить условно - графическую схему слова. Употребление прилагательных, обозначающих цвета. Выделение предложений из текста. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Д/И «1-3-5».

Дифференциация оптически сходных букв «И» - «Ш» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «И»; «Ш». Д/И «Чего не стало». Выделение предложений из текста.Установление их количества. Составить три предложения по сюжетной картинке. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал...».

Ударение (1 час)

Выделить в слове ударный гласный звук. Поставить ударение. Д/И «Какой, какая, какое», Д/И «Сосчитай» Беседа по картине на тему «Зима». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Слоговой состав слова (2 часа)

Определить количество гласных звуков и букв в слове. Образование мн. числа им. существительного. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Д/И «Один - много». Составить рассказ по картине. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Составить предложение. Определить количество слов в предложении. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Глухие и звонкие согласные (1 час)

Установить последовательность звуков в данном слове. Д/И «Назови овоши», Д/И «Весёлый счёт». Образование мн. числа им. существительного. Д/И «Один - много». Определить количество слов в предложении.

Дифференциация согласных «Б» - «П» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «Б»; «П». Д/И «Большой - маленький», Д/И «Назови сок». Отгадывание загадок – описаний. Составить рассказ описание. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Дифференциация согласных «В» - «Ф» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «В»; «Ф». Деление слов на слоги. Д/И «Чудесный мешочек». Д/И «Один - много». Определить количество слов в предложении. Составить предложения по картинкам, вопросам. Пальчиковая гимнастика «Компот».

Дифференциация согласных «Г» - «К» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «Г»; «К». Деление слов на слоги. Д/И «Разложи по рядам». Д/И «Скажи ласково». Д/И «Один - много». Д/И «Узнай по действию». Составить предложение. Определить количество слов в предложении. Беседа по теме «Домашние и дикие животные». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Дифференциация согласных «Д» - «Т» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «Д»; «Т». Деление слов на слоги. Д/И «Разложи по рядам». Д/И «Один - много». Употребление глаголов настоящего времени, Д/И «Кто как передвигается?». Определить количество предложений в тексте.

Дифференциация согласных «Ж» - «Ш» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «Ж»; «Ш». Перенос слов по слогам. Д/И «Хлопай – топай». Д/И «Четвёртый лишний». Д/И «Кто у кого». Определить количество предложений в тексте. Составление описательного рассказа «Собака», «Волк». Пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом...». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Дифференциация согласных «З» - «С» (1 час)

Установить в словах местоположение звуков «З»; «С». Деление слов на слоги. Д/И «Кто где живёт». Д/И «Четвёртый лишний». Д/И «Доскажи словечко». Составить предложение с предлогом. Определить количество слов в предложении. Составление описательного рассказа «Рыбка». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Твердые и мягкие согласные (2 часа)

Выделить из слов согласные звуки и обозначить их на схеме. Определить количество слогов в слове. Д/И «Дорисуй словами» (употребление прилагательных). Определить количество слов в предложении. Составление описательного рассказа «Жук». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Мягкий знак на конце слова (2 часа)

Определить количество звуков и букв в слове. Подобрать слова к заданной графической схеме. Д/И «Приметы весны». Д/И «Назови ласково».

Определить количество предложений в тексте. Пальчиковая гимнастика «Весна». Закончить начатое предложение.

Слова, обозначающие предмет (2 часа)

Выделить из слова гласные звуки и обозначить их на схеме. Определить количество звуков и букв в слове. Д/И «Назови ласково». Д/И «Чьи голоса». Д/И «Кто где живёт». Закончить начатое предложение. Беседа по картине «Растения и животные весной». Пальчиковая гимнастика «За работу».

Слова, обозначающие действия предметов (2 часа)

Определить количество звуков и букв в слове. /И «Кто что делает». Д/И «Кому что нужно для работы». Составить предложение из слов. Пальчиковая Гимнастика «Дружные пальчики». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Предлог «В», «НА» (1 час)

Определить количество слогов в слове. Выделить первый слог. Д/И «Один - много». Д/И «Сосчитай -ка». Д/И «Что для чего». Д/И «Какой, какая?» Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим».

Предлог «У», «С, ИЗ» (1 час)

Определить количество слогов в слове. Выделить второй слог. Д/И «Назови ласково». Д/И «Один - много». Выделить в предложении предлог. Беседа по теме. Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим».

Предложение. Связь слов в предложении (1 час)

Определить количество слогов в слове. Выделить последний слог. Д/И «Подбери признак». Д/И «Назови ласково». Д/И «1-3-5». Составить предложение из слов. Составление рассказа по серии картинок. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).

Список обучающихся

1 подгруппа

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Попова Анастасия | развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности |
| 2. Соболева Варвара | развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности |

2 подгруппа

- | | |
|----------------------|--|
| 3. Богданов Николай | развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности |
| 4. Захаров Дмитрий | развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности |
| 5. Хомяков Александр | развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Развитие навыков звуко- слогового анализа и синтеза	Работа над предложением. Развитие грамматического строя речи	Лексика	Связная речь	Развитие неречевых процессов
1	Звуки и буквы.	Определить звуки и буквы в заданном слове. Д/И «Рыболовы».	«Д/И Один - много» Д/И «Признаки осени» Составить предложения из 2-3 слов. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Осень. Осенние месяцы.	Беседа по теме «Осень».	Пальчиковая гимнастика «Листья».
2	Звук и буква Я	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Яя. Написание слов с буквой – Яя. Письмо под диктовку слогов, слов.	Упражнение «Определи место звука в слове». Д/И «Шифровальщики.	Осень. Осенние месяцы.	Беседа по теме «Осень».	Пальчиковая гимнастика «Листья».
3	Звук и буква Ю	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ю. Определить количество звуков и букв в заданном слове.	Д/И «Назови ласково», Д/И «Сосчитай-ка», Составить предложения из 2-3 слов. Большая буква в начале предложения.	Растения и животные осенью.	Беседа по картине «Растения и животные осенью».	Пальчиковая гимнастика «Листья».
4	Звук и буква Ё	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Ёё. Написание слов с буквой – Ёё.	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Растения и животные осенью.	Беседа по картине «Растения и животные осенью».	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».
5	Звук и буква Ч	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ч.	Д. и. «Кто что делает». Составить предложения из 2-3 слов. Большая буква в начале предложения.	Занятия людей осенью.	Беседа по теме «Занятия людей осенью».	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».
6	Звук и буква Ф	Составить слова из заданных слогов.	Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Признаки осени» Большая буква в начале предложения.	Деревья: берёза.	Беседа по теме.	Пальчиковая гимнастика «Листья».

7	Звук и буква Ъ	Установить порядок звуков в заданном слове.	Употребление прилагательных, обозначающих цвета. Большая буква в начале предложения.	Деревья: клён.	Беседа по теме.	Пальчиковая гимнастика «Листья».
8	Звук и буква Э	Установить порядок звуков в заданном слове. Употребление прилагательных, обозначающих цвета.	Большая буква в начале предложения.	Деревья: клён.	Беседа по теме.	Пальчиковая гимнастика «Листья».
9	Звук и буква Щ	Выделить первый слог заданного слова.	Выделение предложений из текста. Установление их количества. Точка в конце предложения.	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	Составление ответов на вопросы на заданную тему. Беседа по картине.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».
10	Буква Ъ	Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина.	Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха.	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	Составление ответов на вопросы на заданную тему. Беседа по картине.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».
11	Установление количества звуков и букв в слове.	Выделить первый звук из слова. Установить последовательность звуков и букв в слове.	Употребление прилагательных, обозначающих цвета. Д/И «1-3-5». Точка в конце предложения. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Комнатные растения.	Беседа по теме «Комнатные растения».	Пальчиковая гимнастика «Цветы».
12	Работа с условно - графической схемой слова.	Выполнить условно - графическую схему слова.	Употребление прилагательных, обозначающих цвета. Выделение предложений из текста. Д/И «1-3-5».	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Беседа на тему «Что растёт на подоконнике?»	Пальчиковая гимнастика «Цветы».
13	Дифференциация оптически сходных букв «И» - «Ш».	Установить в словах местоположение звуков «И»; «Ш».	Д/И «Чего не стало» Выделение предложений из текста. Установление их количества.	Жизнь растений.	Составить три предложения по сюжетной картинке.	Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал...».
14	Ударение.	Выделить в слове ударный гласный	Д/И «Какой, какая, какое», Д/И «Сосчитай»	Зима. Признаки зимы.	Беседа по картине на тему «Зима».	Пальчиковая гимнастика

		звук. Поставить ударение.				«Мы во двор пошли гулять».
15	Слоговой состав слова.	Определить количество гл. звуков и букв в слове.	Образование мн. числа им. существительного. Д/И «Один - много». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Сезонные изменения в природе зимой.	Составить рассказ по картине.	Пальчиковая гимнастика «Снежок».
16	Слоговой состав слова.	Выделить из слов гласные звуки и обозначить их на схеме. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Д/И «Кто живёт в лесу». Д/И «Назови ласково». Составить предложение. Определить количество слов в предложении. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Растения и животные зимой.	Беседа по теме «Растения и животные зимой».	Пальчиковая гимнастика «Снежок».
17	Глухие и звонкие согласные.	Установить последовательность звуков в данном слове.	Д/И «Назови овощи», Д/И «Весёлый счёт». Образование мн. числа им. существительного. Д/И «Один - много». Определить количество слов в предложении.	Огород. Овощи.	Составить рассказ описание.	Пальчиковая гимнастика «Огород».
18	Дифференциация согласных «Б» - «П».	Установить в словах местоположение звуков «Б»; «П».	Д/И «Большой - маленький», Д/И «Назови сок». Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Сад. Фрукты.	Отгадывание загадок – описаний. Составить рассказ описание.	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка».
19	Дифференциация согласных «В» - «Ф».	Установить в словах местоположение звуков «В»; «Ф». Деление слов на слоги.	Д/И «Чудесный мешочек». Д/И «Один - много». Определить количество слов в предложении.	Уход за растениями огорода и сада.	Составить предложения по картинкам, вопросам.	Пальчиковая гимнастика «Компот».
20	Дифференциация согласных «Г» - «К».	Установить в словах местоположение звуков «Г»; «К». Деление слов на слоги. Д/И «Разложи по рядам».	Д/И «Скажи ласково». Д/И «Один - много». Д/И «Узнай по действию». Составить предложение. Определить количество слов в предложении. Упражнения с	Домашние и дикие животные.	Беседа по теме «Домашние и дикие животные».	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

			использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).			
21	Дифференциация согласных «Д» - «Т».	Установить в словах местоположение звуков «Д»; «Т». Деление слов на слоги. Д/И «Разложи по рядам».	Д/И «Один - много». Употребление глаголов настоящего времени, Д/И «Кто как передвигается?». Определить количество предложений в тексте.	Кошка и рысь.	Составление описательного рассказа «Кошка», «Рысь».	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
22	Дифференциация согласных «Ж» - «Ш».	Установить в словах местоположение звуков «Ж»; «Ш». Перенос слов по слогам. Д/И «Хлопай – топай».	Д/И «Четвёртый лицний». Д/И «Кто у кого». Определить количество предложений в тексте. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Собака и волк.	Составление описательного рассказа «Собака», «Волк».	Пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом...»
23	Дифференциация согласных «З» - «С».	Установить в словах местоположение звуков «З»; «С». Деление слов на слоги.	Д/И «Кто где живёт». Д/И «Четвёртый лицний». Д/И «Доскажи словечко». Составить предложение с предлогом. Определить количество слов в предложении. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Рыбы.	Составление описательного рассказа «Рыбка».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
24	Твёрдые и мягкие согласные.	Выделить из слов согласные звуки и обозначить их на схеме. Определить количество слогов в слове.	Д/И «Один - много». Д/И «Сосчитай-ка». Составить предложение. Определить количество слов в предложении.	Насекомые: жук.	Составление описательного рассказа «Жук».	Пальчиковая гимнастика «Жук».
25	Мягкий знак на конце слова.	Определить количество звуков и букв в слове.	Д/И «Приметы весны». Д/И «Назови ласково». Определить количество предложений в тексте.	Весна. Признаки весны.	Заучивание стихотворения «Подснежник» (В.Ницева)	Пальчиковая гимнастика «Весна».
26	Слова, обозначающие предмет.	Выделить из слова гласные звуки и обозначить их на схеме.	Д/И «Назови ласково». Д/И «Чьи голоса». Д/И «Кто где живёт». Закончить начатое предложение. Упражнения с использованием интерактивного	Растения и животные весной.	Беседа по картине «Растения и животные весной».	Пальчиковая гимнастика «Ёжик топал по дорожке»

			стола (игры «Мерсибо»).			
27	Слова, обозначающие действия предметов.	Определить количество звуков и букв в слове.	Д/И «Кто что делает». Д/И «Кому что нужно для работы». Составить предложение из слов. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Гигиена тела человека.	Беседа по теме.	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
28	Предлог «В», «НА».	Определить количество слогов в слове. Выделить первый слог.	Д/И «Один - много». Д/И «Сосчитай -ка». Д/И «Что для чего». Д/И «Какой, какая?»	Правила питания.	Беседа по теме.	Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим».
29	Предлог «У», «С, ИЗ».	Определить количество слогов в слове. Выделить второй слог.	Д/И «Назови ласково». Д/И «Один - много». Выделить в предложении предлог.	Строение тела человека. Правила гигиены.	Беседа по теме.	Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим».
30	Предложение. Связь слов в предложении.	Определить количество слогов в слове. Выделить последний слог.	Д/И «Подбери признак». Д/И «Назови ласково». Д/И «1-3-5». Составить предложение из слов. Упражнения с использованием интерактивного стола (игры «Мерсибо»).	Здравствуй, лето!	Составление рассказа по серии картинок	Пальчиковая гимнастика «Алые цветы».

Список литературы:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
- Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.